

*Возрастные
особенности детей
2-3 лет*



В возрасте 2 – 3 лет ребенок еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Малыш очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте вашему ребенку важно:

- **Много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

- **Освоить мелкие движения** пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

- Как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в

развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов, всегда меньше, чем количество понимаемых.



- **Играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: воспитание, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает

законы взаимодействия.

- **Продолжать выстраивать отношения со взрослыми.**

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного

решения почти любой стоящей перед ним задачами. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

- Получать **помощь взрослого** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

- **Иметь достаточно времени** для того чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.



- **То, что происходит прямо сейчас.** Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что ему еще не скоро подарят.

Вам как его родителям необходимо:

- **Понимать, что энергичный и активный ребенок – это естественно,** хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр.

- Будет прекрасно, если именно вы, хотя бы иногда **будете его партнером по игре**. Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

- **Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или, в чем принимал участие**. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мам обычно понимала с полуслова.

- **Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами**. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.



- **Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно**. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко

сформулировать и заявить.

- **Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного**. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

- **Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени**. Для него существует только

настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не восприниматься.

- **Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей.** Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

